

# APRENDIZAJE COOPERATIVO



Esta apuesta por la cooperación en el aula responde a la importancia que tiene la interacción social en el proceso de aprendizaje del alumno. De hecho, en la actualidad las evidencias en este sentido resultan tan abrumadoras, que ya nadie se atreve a cuestionar la necesidad de promover la **interacción social** en la escuela.

Vistas desde esta perspectiva, las dinámicas de cooperación constituyen un esfuerzo por ordenar y dotar de eficacia la interacción social entre alumnos, creando las condiciones necesarias para que los estudiantes **quieran, puedan y sepan** trabajar en equipo.

De este modo, conseguimos que los alumnos trabajen juntos, en pequeños grupos heterogéneos, con el objetivo de alcanzar una **meta común**: su propio aprendizaje, en distintos momentos los tutores van a transformar el aula en pequeños comunidades de aprendizaje formadas por grupos de unos 4 alumnos, cada uno con una doble responsabilidad aprender lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros. No es una clase para trabajar en equipo, sino una organización donde cada uno tiene una función que cumplir en un equipo de trabajo fundamentalmente para aprender juntos.

Ahora bien, la dinámica cooperativa no elimina, ni mucho menos, el trabajo, el estudio y la ejercitación individual, sino que los sitúan dentro de un marco grupal, en el que todos los alumnos son **co-responsables**, en cierta medida, de su propio aprendizaje y del de sus compañeros. De este modo, aumenta el nivel de procesamiento de la información, el rendimiento y logro académico, el esfuerzo personal, la productividad, las relaciones de ayuda, la salud psicológica, la competencia social y la autoestima.

Por todo ello, aunque nuestro centro se basa en un planteamiento metodológico amplio, que se sirve de recursos y estrategias variadas en función de las necesidades de cada alumno y de la situación didáctica, apostamos por el aprendizaje cooperativo para abordar desde esta nueva perspectiva la competencia tanto matemática como de aprender a aprender. Esta opción no es "caprichosa", sino que responde a...

... los resultados que ha venido ofreciendo la **investigación educativa** en las últimas décadas, que ponen de manifiesto las enormes ventajas que ofrece el aprendizaje cooperativo para la mejora del proceso educativo;

... la **experiencia** cada vez más generalizada de centros e instituciones que apuestan por el aprendizaje cooperativo como herramienta para atender a la diversidad y ofrecer una educación de calidad; y

... las demandas del **nuevo marco educativo** español que se deriva del enfoque por competencias, en línea con muchos otros sistemas educativos a nivel europeo y mundial.

A continuación, recogemos algunas de las ventajas que ofrecen las dinámicas de cooperación en el aula:



El aprendizaje cooperativo...

... consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela proporciona a los alumnos, ayudándoles a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal.

... contribuye significativamente al aumento de la cantidad y calidad de las interacciones entre alumnos, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y para el trabajo en grupo, y la mejora del procesamiento necesario para aprender.

... favorece la autonomía, la independencia y el esfuerzo de los alumnos.

... fomenta la asimilación de nuevas estrategias para “aprender a aprender”, a partir de la observación de otros modelos.

... ofrece múltiples oportunidades para desarrollar destrezas complejas de pensamiento crítico: planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación y defensa de posturas, negociación de puntos de vista, resolución de problemas...

... reduce la ansiedad, ya que favorece la autoestima de los alumnos y la confianza en sí mismos, les permite trabajar en un entorno tranquilo y aumenta las probabilidades de éxito.

... favorece la integración y la comprensión intercultural, ya que contribuye a compensar situaciones de exclusión social, promueve relaciones multiculturales positivas y mejora la aceptación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

... fomenta una mayor cohesión dentro del grupo-clase, potenciada por el desarrollo de actitudes de apertura, amistad y confianza, que derivan en el acercamiento e integración entre compañeros. Contribuye a la mejora del clima de centro.