

Las personas recordamos:



- 5% de lo que escuchamos
- 10% de lo que leemos
- 20% de lo audiovisual
- 30% de demostraciones
- 50% de lo discutido
- 75% de lo hecho en prácticas
- 80% de lo enseñado mutuamente
- 95% de lo enseñado y evaluado mutuamente

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

HOWARD GARDNER

Inteligencias Múltiples: ¿Mito o Realidad?



| Visión Tradicional de la Inteligencia | Visión Actual de la Inteligencia |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Sólo existe una inteligencia (G) | Múltiples Inteligencias |
| Se hereda | Entorno |
| Es estática | Es dinámica |
| Pruebas (C.I.) | Puntos fuertes |
| Concepción Cuantitativa | Concepción Cualitativa |

Potencial Bio-psicológico

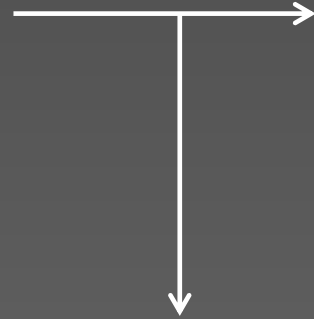
¿Qué es la inteligencia?

“Una inteligencia supone la **capacidad de solucionar** problemas o productos que surgen en un ambiente cultural determinado. La habilidad de solucionar problemas nos permite acercarnos a una situación en la que se ha de alcanzar un **objetivo** y localizar la **ruta apropiada** hacia este objetivo. La creación de un producto de una determinada cultura es esencial para la captura y transmisión del conocimiento o para expresar los sentimientos y puntos de vista. Los problemas a solucionar van desde la creación del final de una historia a la anticipación de una jugada en ajedrez a la reparación de un tapiz. Los productos abarcan desde teorías científicas a composiciones musicales hasta campañas políticas exitosas”.

Frames of Mind, Howard Gardner

¿Qué es la inteligencia?

Inteligencia Potencial
manifieste



desarrolle y

1. Valoración por parte del entorno
2. Proporcionar a la persona suficientes oportunidades de entrenamiento y desarrollo
3. Dedicar tiempo y recursos al desarrollo de esa inteligencia
4. Esfuerzo personal, constancia y persistencia

VENTANAS DE OPORTUNIDAD

I. ESPACIAL

I. LINGÜÍSTICA

I. MUSICAL

I. INTRAPERSONAL

I. INTERPERSONAL

I. LOGICO MATEMÁTICA

I. NATURALISTA

I. CINESTESICA CORPORAL



...10 años

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

□ Cada inteligencia está relacionada con los cinco sentidos.

□ Una inteligencia determinada puede ser activada mediante ejercicios y actividades que utilicen las bases sensoriales (vista, audición, tacto, gusto, olfato, habla y comunicación con los demás) así como los sentidos internos (intuición, meta cognición y visión interior espiritual).

□ Diseñar prácticas para expandir, profundizar una inteligencia despierta y activa.

□ Las destrezas de la inteligencia pueden ser mejoradas y fortalecidas, pero pueden pasar a la inactividad si no se usan.

□ Integrar una inteligencia en la vida diaria para solucionar problemas y afrontar los retos del mundo real.



Visual-Espacial



Corporal- Cinestésica



Lógico-Matemática

Musical



Verbal-Lingüística



Interpersonal

INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES

Naturalista



Intrapersonal



PALETA DE LAS INTELIGENCIAS

VERBAL
LINGUISTICA

INTRAPERSONAL

INTERPERSONAL

NATURALISTA

MUSICAL

CINESTESICO
CORPORAL

VISUAL ESPACIAL

LOGICO
MATEMATICA



El papel del docente...

MUSICAL

¿Cómo puedo incorporar Música, sonidos ambientales, o definir puntos clave de un modo rítmico o melódico?

LOGICO MATEMATICA

¿Cómo puedo incorporar números, cálculos matemáticos, lógica, clasificaciones o habilidades de pensamiento crítico?

CORPORAL CINESTESICA

¿Cómo puedo comprometer todo el cuerpo o usar experiencias prácticas con partes del cuerpo?

VISUAL ESPACIAL

¿Cómo puedo usar materiales visuales complementarios, la visualización, el arte o la metáfora?



objetivo

VERBAL LINGUÍSTICA

¿Cómo puedo usar la palabra oral o escrita?

INTERPERSONAL

¿Cómo puedo hacer para que los alumnos compartan con sus pares, aprendan de manera cooperativo o mediante simulación en grupos grandes?

NATURALISTA

¿Cómo puedo incorporar la importancia de la naturaleza a los aprendizajes?

INTRAPERSONAL


¿Cómo puedo evocar sentimientos o recuerdos personales, o dar a los alumnos la posibilidad de elegir?

**Para elaborar un
proyecto de
comprensión...**

¿Qué vale la pena aprender?



¿Qué aspectos deben ser comprendidos?



¿Cuál es la mejor manera de aprenderlos?



¿Cómo podemos saber lo que comprenden nuestros alumnos, cómo pueden saberlo ellos?

Las actividades han de responder a las inteligencias múltiples

1. Usar la caja de herramientas de paletas
2. Plantear actividades que respondan a cada una de las Inteligencias (puede una misma actividad responder a varias)
3. Comprobar que las actividades responden a las metas de comprensión

